

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЕФРЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЕННОГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
МКДОУ «Военногородской детский сад»

301843, Тульская область, муниципальное образование город Ефремов,
поселок Восточный, дом №76, помещение №1
vgds.efremov@tularegion.org . 8-(48741)-9-83-73

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ «Военногородской детский сад»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО на Совете родителей
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Военногородской детский сад»



Киселёва Н.В.

Приказ № 56- ОД от 31.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по речевому развитию «Говорим правильно»**

(адаптированная для детей с ОВЗ)

Направленность: социально-гуманитарная (дошкольное развитие)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Объём: 36 недель

Форма: очная

Нормативный срок освоения программы: 1 год

п. Восточный,
2023-2024уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка (описание образовательной программы).....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	10
4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы	11
5. Информационно и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	12
6. Содержание программного материала.....	15
7. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.....	20
8. Оценочные материалы.....	21
Литература.....	23
Приложения.....	25

1. Пояснительная записка

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, для всестороннего гармоничного развития детей, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса образовательной и коррекционно - развивающей деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей.

1.1. Основные характеристики образования

Основной вид деятельности: речевое развитие.

Цель, задачи образовательной программы:

Цель: Развитие речи детей и обучение дошкольников грамоте.

Задачи:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.1. Развитие звуко - буквенного анализа:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить соотносить звуки букву.

1.1.2. Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).

- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

1.1.3. Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

1.1.4. Развитие фонематического восприятия.

- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

1.1.5. Формирование первоначальных навыков чтения.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить детей правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение» и умение оперировать этими понятиями.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

1.1.6. Подготовка руки ребёнка к письму.

Способствовать развитию графических навыков:

- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

1.1.7. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

1.1.8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.2. Планируемые результаты.

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
 - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определять ударный слог. Ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
 - проводить звуковой анализ слов;
 - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его;
 - сформировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
 - сформировать навык мягкого голосоуправления.
 - сформировать правильный умеренный темп речи (по подражанию).
 - развить ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
 - сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
 - сформировать навыки составления букв различными способами с применением разных материалов.

Современные ценностные ориентиры: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Объём программы: 36 недель

Нормативный срок освоения: 1 год

Уровень сложности: стартовый

1.3. Актуальность программы

На современном этапе развития общество всё более озабочено проблемой качества образования и эффективного развития ребёнка. К образованию в этом случае предъявляются особые требования, побуждающие к созданию такой системы обучения и воспитания, при которой доминирующей будет речевая деятельность. Ведущими педагогами и психологами отмечается необходимость приобщения к указанному виду деятельности с самого раннего возраста, так как именно в дошкольный период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. В этот период жизни человека начинается процесс социализации. Это период первоначального становления личности, формирования основ самосознания, ценностных ориентаций. Поэтому именно в этом возрасте представляется особо важным целенаправленное формирование у детей правильной речи.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития. Внимание к развитию речи ребенка в дошкольном возрасте особенно важно потому, что в этот период в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Дошкольный период считается ключевым в освоении ребенком родного языка, а его успешное протекание во многом зависит от специфики социального окружения ребенка, условий его воспитания, личностных особенностей взрослых людей, окружающих ребенка. Если в дошкольном возрасте речи ребёнка не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения. Ребёнок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют контакт со сверстниками и взрослыми; часто у детей с дефектами в произношении наблюдается задержка в психическом развитии.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная Программа речевого развития детей дошкольного возраста «Говорим правильно», имеющая социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие речи детей, имеющая решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в школе.

Основу дополнительной образовательной программы «Говорим правильно» составила Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой и Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Основной формой реализации Программы является игровая деятельность ребёнка. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными заданиями и развивающими упражнениями.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: одно занятие в неделю – каждая пятница по 25 мин. (16.00-16.25).

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Принцип формирования группы: разновозрастная.

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Образовательные технологии, приёмы и методы (адекватные методы и приёмы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка), используемые для обеспечения успешности освоения программы:

- здоровьесберегающие технологии — физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика (*дидактические пособия см. приложение 2*);
- наглядные;
- словесные;
- игровые (дидактические (*Приложение 2*), подвижные игры, игры на интерактивном столе, игровые пятиминутки и упражнения, логоритмические занятия, брейн ринги, викторины, КВН.):

Игровые пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики; логоритмические занятия — для координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

- самоконтроль и самооценка выполненной работы.

2. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость (количество академических часов)			Формы итоговых мероприятий
			всего	теория	практика	
						Мониторинг
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «А».	0,55	0,25	0,3	Игры «Определи место звука в слове», «Умный паровозик».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «О».	0,55	0,25	0,3	Игры «Схема-слово», «Умный паровозик».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «У».	0,55	0,25	0,3	Игра «Соедини правильно».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Ы».	0,55	0,25	0,3	Игры «Схема-слово», «Ну-ка, буква, отзовись».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Э».	0,55	0,25	0,3	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Викторина «Путешествие в страну Фонетика».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Л».	0,55	0,25	0,3	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «М».	0,55	0,25	0,3	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Н».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Р».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Весёлая гусеница».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Развлечение «Волшебные звуки».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Я».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Ю».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Е».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Ё».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «И».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	0,55	0,25	0,3	Развлечение «Путешествие на планету Абвгдейка».
Стартовый	2023-2024	Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г-К».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Звонкий-глухой».
Стартовый	2023-2024	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся», «Звонкий-глухой».
Стартовый	2023-2024	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В-Ф».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический анализ слов.
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Развлечение «Речевые посиделки».
Стартовый	2023-2024	Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З-С».	0,55	0,25	0,3	Игры «Определи место звука в слове», «Азбука-лото». Фонетический анализ слов.
Стартовый	2023-2024	Звуки «Х-Хь», буква «Х».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Фонетический анализ слов.
Стартовый	2023-2024	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Звонкий-глухой».
Стартовый	2023-2024	Звуки и буквы «Ж-Ш».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов.

						Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
Стартовый	2023-2024	Звуки и буквы «Ч-Щ».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический анализ слов.
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «Ц».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
Стартовый	2023-2024	Звук и буква «И».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
Стартовый	2023-2024	Буква «Б».	0,55	0,25	0,3	Чтение слогов, стихотворения, фонетический анализ слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
Стартовый	2023-2024	Буква «Ъ».	0,55	0,25	0,3	Чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	КВН «Приключения в стране Говорушек».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Брейн-ринг по речевому развитию «Встреча знатоков».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом.	0,55	0,25	0,3	Развлечение «Путешествие в страну Правильной речи».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Игры «Допиши правильно», «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Отгадываем загадки», «Разгадываем ребусы».
Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Логопедический брейн-ринг для детей и родителей.

Стартовый	2023-2024	Закрепление пройденного материала.	0,55	0,25	0,3	Итоговая оценка качества освоения программы. Диагностический материал.
-----------	-----------	------------------------------------	------	------	-----	---

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Наименование объединения/группы	Уровень/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Наименование дисциплин (модуля)	Всего ак.ч. в год	Количество ак.ч. в неделю
«Почемучки» 5-6 лет	Стартовый 2023-2024	36 недель 01.09.2023-31.05.2024	1 – 25мин	Говорим правильно	20	0,55

4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

При организации образовательного процесса следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов:

- неправильный подбор детской мебели, так как это может повлечь за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;
- недостаточная освещенность может привести к нарушению остроты зрения у детей;
- присутствие в группе постороннего длительного шума, громкой музыки, громкой речи и т. д. во время нахождения в группе воспитанников может стать причиной нарушения остроты слуха;
- неисправное электрооборудование, ТСО в групповых комнатах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием.

5. Информационно и материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-технические условия: групповая комната, интерактивный стол, интерактивная доска, ноутбук, дидактические игры (упражнения и игры, направленные на развитие речи детей; игры на развитие памяти, восприятия, внимания и воображения; упражнения и игры на развитие фонематического слуха); процедуры, способствующие речевому развитию детей - дыхательная гимнастика (обучение длительному направленному выдоху); артикуляционная гимнастика (развитие, укрепление и совершенствование органов артикуляционного аппарата); упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

В качестве вспомогательных средств развивающей работы с детьми используется информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- **Учебно – методические пособия**, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержатся развёрнутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, подробное планирование образовательной деятельности, показатели развития.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал:

а) игровые упражнения, способствующие правильному произношению изучаемого звука изолированно. Например: как гудит паровоз? (у-у-у). Как поёт свою песенку комарик? (з-з-з). В звукоподражательных упражнениях. Например: как мычит корова? (му-у-у). Как кукует кукушка? (ку-ку).

б) игры:

- «Подскажи словечко». Дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который дошкольники должны произнести чётче, чем другие звуки.
- «Звуки поменялись местами». Способствует развитию фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука (река-щека, корка-норка).
- «Кто внимательный». Закрепляет умение различать твёрдые и мягкие согласные (река-рука, кит-кот).

в) стихотворения, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворение и назвать слова с заданным звуком.

Дошкольники упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание, фонематический слух. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

- **Рабочие тетради** с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы.

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребёнка. Их использование имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;
- обеспечивает максимальное использование фонематических, звуко - буквенных, графических средств, что создаёт предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе;
- создаёт условия для ориентировочно - исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закрепляет имеющиеся представления о звуко - буквенной системе родного языка;
- способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;
- предоставляет возможность самому ребёнку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки;
- позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

- **Демонстрационный дидактический материал для детей 5-6 лет «Звуки и буквы» и дидактические игры.**

Демонстрационный материал

- предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, с простейшим моделированием, делением слов на слоги. А также со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаком;

- речевой материал (стихотворения о буквах, слова, предложения, стихотворения с изучаемым звуком и буквой), который повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач.

Дидактические игры (см. Приложение 2)

Основное назначение разработанных и приобретённых дидактических игр, предоставить ребёнку, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, дидактический материал, с помощью которого у него будут совершенствоваться знания, умения и навыки в области усвоения грамоты, а также формироваться качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, инициативность, произвольность.

«Умный паровозик». Цель: развитие звуко - буквенного анализа

«Весёлая гусеница». Цель: развитие умения делить слова на слоги.

«Звонкий-глухой». Цель: развитие фонематического слуха, связности речи, внимания, памяти.

Настольно-печатная развивающая игра «Обучение грамоте» - развивающие карточки. Цель: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса.

«Азбука-лото».

Использование демонстрационного материала и дидактических игр создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Использование методических пособий обеспечивает:

- ориентацию на российскую культуру (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации);
- развитие интереса и способностей к чтению;
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности и т.д.);
- условия для самостоятельной деятельности ребёнка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребёнок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- возможность использования комплекта методического пособия как воспитателем, так и родителями.

6. Содержание программного материала

Месяц	Кол-во ак.ч.	Тема	Содержание занятия
Сентябрь	0,55	Звук и буква «А».	Игра «Найди обведи» - назвать и обвести предмет, в названии которого есть звук А. Игра «Кто внимательный» - запомнить и назвать слова из стихотворения, в которых есть звук А. Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. Игра «Вылепи букву». Итоговое мероприятие: Игры «Определи место звука в слове» - графическое изображение звука «А»; «Умный паровозик».
	0,55	Звук и буква «О».	Игра «Найди обведи» - назвать и обвести предмет, в названии которого есть звук О. Игра «Определи место звука в слове» - графическое изображение звука «О». Игра «Кто внимательный» - запомнить и назвать слова из стихотворения, в которых есть звук О. Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Напиши букву из крупы». Итоговое мероприятие: Игры «Схема-слово» - назвать предмет и соединить схему слова с предметом, к которому она подходит; «Умный паровозик».
	0,55	Звук и буква «У».	Игра «Загадки и отгадки» - отгадать загадку и обвести отгадку. Игра «Слово, схема» - определить место звука У в нарисованных предметах и соединить схемы с картинками, к которым они подходят. Игра «Кто внимательный» - запомнить и назвать слова из стихотворения, в которых есть звук У. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Выкладывание буквы из шнура» Итоговое мероприятие: Игра «Соедини правильно» - соединить букву с предметом, в названии которых есть звук У.
	0,55	Звук и буква «Ы».	Игра «Подскажи словечко» - подсказать слово в конце стихотворения и обвести отгадку. Игра «Загадки, предметы, схемы» - отгадать загадки и разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Написание буквы «Ы» в клетке. Игра «Напиши букву в воздухе» Итоговое мероприятие: Игры «Ну-ка, буква, отзовись» - определить, какие гласные звуки есть в названиях предметов, и соединить картинку с буквой; «Слово, схема».
Октябрь	0,55	Звук и буква «Э».	Написание буквы «Э» в клетке. Игра «Узнай букву с недостающим элементом». Итоговое мероприятие: Игры «Закончи предложение» - закончи предложение и обозначь место звука на схеме; «Напиши правильно» - определить первый гласный звук и написать букву; «Кто больше» - назвать слова с заданными звуками.

	0,55	Закрепление пройденного материала.	Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в страну Фонетика» - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, умение делить слова на слоги.
	0,55	Звук и буква «Л».	Игра «Назови первый звук». Написание буквы «Л», чтение слогов. Игра «Предмет, схема». Графическое изображение звука «Л». Итоговое мероприятие: Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».
	0,55	Звук и буква «М».	Написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игра «Определи место звука в слове». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Игра «Напиши букву в воздухе». Итоговое мероприятие: Игры «Загадки и отгадки» - отгадать загадку и обвести отгадку, «Слоговые домики».
Ноябрь	0,55	Звук и буква «Н».	Игры «Определи место звука в слове» - обозначь на схеме; «Слово, схема, предмет» - провести фонетический разбор написанных слов. Написание буквы «Н». Игра «Выложи букву из счетных палочек». Итоговое мероприятие: Игры «Подскажи словечко» - подскажи слово и обведи картинку-отгадку, чтение слогов; «Соедини правильно» - соединить шарики с нужным слогом.
	0,55	Звук и буква «Р».	Игра «Определи место звука в слове» - обозначь на схеме. Написание буквы «Р», знакомство с предложением, чтение предложения. Игра «Вылепи букву из пластилина». Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Подскажи словечко» - подскажи слово и обведи картинку-отгадку, «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Весёлая гусеница».
	0,55	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Совершенствовать артикуляционную моторику и фонематический слух, тренировать умение соотносить звук и букву, продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование). Итоговое мероприятие: Развлечение «Волшебные звуки».
	0,55	Буква «Я».	Написание буквы «Я», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение предложения и его графическая запись. Игра «Напиши букву из крупы». Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».

Декабрь	0,55	Буква «Ю».	Написание буквы «Ю». Твёрдые и мягкие согласные. Чтение слов и их графическая запись, фонетический разбор слов. Игра «Выложи букву из шнурка». Итоговое мероприятие: Чтение слогов. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика».
	0,55	Буква «Е».	Написание буквы «Е». Твёрдые и мягкие согласные. Работа с обучающими карточками Составление предложения и его графическая запись. Игра «Напиши букву в воздухе» Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».
	0,55	Буква «Ё».	Написание буквы «Ё». Твёрдые и мягкие согласные. Игра «Ну-ка, буква, отзовись», Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
	0,55	Буква «И».	Написание буквы «И». Твёрдые и мягкие согласные. Игра «Выложи букву из счетных палочек». Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
	0,55	Закрепление пройденного материала.	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Формировать интерес к речевой деятельности, учить различать звуки (твёрдые и мягкие согласные), определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие на планету Абвгдейка».
Январь	0,55	Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г-К».	Написание букв «Г-К». Составление предложения и его графическая запись. Итоговое мероприятие: чтение слогов – игровое упражнение «Слоговые домики». Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Звонкий-глухой».
	0,55	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т».	Написание букв «Д-Т» - игровое упражнение «Слоговые домики». Чтение предложения. Запиши предложение условными обозначениями и определи ударный слог и ударный гласный звук. Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся», «Звонкий-глухой».
	0,55	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В-Ф».	Написание букв «В-Ф» - игровое упражнение «Слоговые домики». Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонематический разбор слов.

Февраль	0,55	Закрепление пройденного материала.	Игра «Узнай, какой звук потерялся». Фонематический разбор слов. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах, учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков, продолжать формировать и развивать моторику рук. Итоговое мероприятие: Развлечение «Речевые посиделки».
	0,55	Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З-С».	Игры «Загадки и отгадки», «Допиши и прочитай». Написание букв «З-С» - игровое упражнение «Слоговые домики». Чтение слогов. Итоговое мероприятие: игра «Определи место звука в слове». Фонетический разбор слов.
	0,55	Звуки «Х-Хь», буква «Х».	Написание буквы «Х». Чтение слов, предложения. Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Фонетический разбор слов.
	0,55	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П».	Написание букв «Б-П» - игровое упражнение «Слоговые домики». Чтение предложений. Итоговое мероприятие: чтение слогов, слов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Звонкий-глухой».
Март	0,55	Звуки и буквы «Ж-Ш».	Написание букв «Ж-Ш». Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
	0,55	Звуки и буквы «Ч-Щ».	Написание букв «Ч-Щ». Чтение стихотворения. Итоговое мероприятие: чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
	0,55	Звук и буква «Ц».	Написание буквы «Ц». Итоговое мероприятие: чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
	0,55	Звук и буква «Й».	Написание буквы «Й». Игра «Буква потерялась». Итоговое мероприятие: чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
Апрель	0,55	Буква «Ь».	Написание буквы «Ь». Итоговое мероприятие: чтение слов, стихотворения. Фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
	0,55	Буква «Ъ».	Написание буквы «Ъ». Итоговое мероприятие: чтение слов, стихотворения.

			Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	0,55	Закрепление пройденного материала.	Обобщить и систематизировать программный материал, формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, умение делить слова на слоги, развивать речевую активность, интонационную выразительность и дикцию речи. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». Итоговое мероприятие: КВН «Приключения в стране Говорушек».
	0,55	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». Итоговое мероприятие: Брейн ринг «Встреча знатоков».
Май	0,55	Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом.	Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, коммуникативные навыки, вызвать мотивацию к познанию русского языка, к речевой активности. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Правильной речи».
	0,55	Закрепление пройденного материала.	Итоговое мероприятие: Игры «Допиши правильно», «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Отгадываем загадки», «Разгадываем ребусы».
	0,55	Логопедический Брейн ринг для детей и родителей.	Закрепить навыки различения гласных и согласных звуков, умение подбирать заданный звук, привлекать родителей к активному сотрудничеству, повышать компетентность в знаниях и умениях, необходимых для коррекции речевых нарушений. Итоговое мероприятие: Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	0,55	Итоговая оценка качества освоения программы.	Диагностический материал.

7. Система воспитательной работы.

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.

Речь является главным показателем психологического развития и готовности ребенка к школе. Высокий уровень развития речи определяет в будущем успешность адаптации в любых социальных условиях, освоения школьной программы и выбора профессии. Вот почему педагогам необходимо обратить особое внимание на развитие речи детей. Для решения этой задачи нужно использовать все виды деятельности, все возможности предметно-пространственной среды. Работа по развитию речи не должна ограничиваться лишь непосредственно образовательной деятельностью, активизация речевых навыков вне занятий может быть беспредельно разнообразной.

Экскурсии.

Организованное знакомство детей с окружающей действительностью развивает способность к наблюдению, накоплению практического опыта, обогащению словарного запаса, что непосредственно отражается в речи. Чем удачнее была проведена экскурсия, чем больше заинтересовала и увлекла детей, тем разнообразнее они будут реагировать на нее: припоминать, расспрашивать, отражать виденное в игре, в изобразительной деятельности.

Разговоры и беседы.

Потребность разговаривать с другими людьми, делиться с ними своими впечатлениями, мыслями, чувствами, переживаниями присуща человеку, тем более ребенку. Дети, с которыми много и сознательно разговаривают – вырастают людьми вдумчивыми, рассудительными, развиваются быстрее. Нужно выискивать возможности поговорить с каждым ребенком. Возможности эти не предусмотрены никаким календарным планом, но их выдвигает сама жизнь и чуткое отношение к детям.

Режимные моменты.

Обучение навыкам самообслуживания тесно связано с решением специальных задач, в частности с развитием мелкой моторики. Например, во время одевания у детей развивается ловкость и подвижность мелких движений пальцев рук. Во время умывания – самомассаж кистей рук, лица. Режимные моменты благоприятны для организации речевого общения: формируется определенный круг знаний и представлений при использовании художественного слова (потешки, стихи).

Труд и поручения.

Громадное воспитательное значение принадлежит трудовой деятельности. При выполнении посильных и осмысленных для детей поручений у них развивается самостоятельность, сообразительность, умение преодолевать препятствия, рассказывать о возникших затруднениях или о выполненном задании. Ведь, при выполнении поручения, ребенок должен:

1. внимательно выслушать, что ему говорят;
2. понять содержание обращенной к нему речи;
3. запомнить сказанное;
4. выполнить поручение;
5. дать словесный отчет о проделанной работе.

Таким образом, активизируется и развивается не только речь, но и внимание, интеллект, память, моторика.

Конструирование и изобразительная деятельность.

Значение рисования, лепки, конструирования для развития речи велико и многогранно. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит

развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность. Важно и то обстоятельство, что в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторных систем: зрение, слух, тактильное восприятие. Познание предметов и их свойств, приобретаемые действенным путем, прочнее закрепляются в сознании.

Сюжетно-ролевые игры.

В ходе игры дети разговаривают друг с другом, с игрушкой, говорят и за себя и за игрушку, подражают голосам зверей, звукам окружающей среды. Берут на себя роли взрослых людей и в игровой форме воспроизводят их деятельность и отношения между ними. Таким образом развивается речевая активность, возникает потребность в общении.

Прогулки.

На прогулках проводятся наблюдения, подвижные игры, труд. Наблюдения – основа познания, так как служит расширению мира восприятия детей, увеличению запаса их знаний и обогащению речи. В подвижных играх совершенствуются все стороны речевой деятельности: темп, ритм; соотносённость речи и движений.

Дидактические игры.

Любая дидактическая игра развивает внимание, в том числе к речи, наблюдательность, память, сообразительность. Большинство дидактических игр содержат в себе образцы речевого поведения, а также актуализируют имеющийся у детей словарный запас и пополняют его.

Игры-драматизации.

В играх-драматизациях слово связано с действием персонажей, с целенаправленной сценической атрибутикой. В этих играх разыгрываются литературные тексты, которые имеют воспитательную ценность. Тексты насыщены глагольной лексикой, художественной выразительностью языка. Развивается выразительность движений, мимики и речи, воображение, фантазия. Эти игры готовят детей к развернутому, связному, последовательному изложению мыслей, упорядочивают речь, способствуют возникновению на их основе творческих игр.

Чтение художественных произведений.

Для педагога выразительное чтение – это не просто умение, это мастерство, оказывающее значительное педагогическое воздействие на детей. С помощью чтения, педагог не только открывает перед дошкольниками мир искусства, но и дает им образец правильной и образной художественной речи. В дошкольном возрасте ребенок старается подражать взрослым. Поэтому, слушая выразительное чтение, дети воспринимают интонацию, паузы, логические и ритмические ударения.

Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек.

Стихотворение имеет то преимущество, что оно действует на душу, силой и обаянием ритма. Каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словесный фонд, формирующий его собственную речь. На первом месте стоит материал народного творчества. Совершенные его образцы – пословицы, поговорки, загадки, потешки. В русском фольклоре удивительным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Они полезны детям как прекрасная гимнастика речи.

Праздники.

Праздник, педагогически правильно организованный, нарушает однообразие текущей жизни, вносит новое ценное содержание, вызывает чувство радости, стимулирует к деятельности все силы и способности, в том числе и речь. Подготовка к празднику и проведение самого праздника предоставляют широкие возможности для выявления самостоятельности речи. При этом роль детей может

быть двоякая: они могут являться действующими лицами и могут быть зрителями. В первом случае проявляется и упражняется их собственная речь, во втором случае – слухом воспринимают чужую речь (для речевого развития важно и то и другое).

Месяц	С обучающимися	С родителями
Сентябрь	Дидактическая игра «Помоги Маше определить первый звук в слове» Цели: развитие фонематического слуха и зрительного восприятия; выделение первого звука в слове.	Консультация: «Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения и речи в целом» Анкетирование родителей «Что я знаю о речевом развитии детей?» - определение уровня знаний родителей по вопросам речевого развития детей, выявление запроса на оказание консультативной помощи.
Октябрь	Дидактическая игра «Подскажи Незнайке правильно» Цели: развитие фонематического слуха; определение места звука в слове.	Родительское собрание «Страна речевого развития» (Развитие речи детей старшего дошкольного возраста) Цель: Повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. 2. Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет. 3. Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях.
Ноябрь	Дидактическая игра «Как их зовут» Цели: учить выделять первый звук в слове; учить составлять слова из первых звуков других слов (<i>картинок</i>); закрепить знания графического изображения букв.	Консультация «Роль семьи в преодолении недостатков речи у детей. Технологии коррекции речевых нарушений» - познакомить с современными технологиями, методами и приёмами коррекции речевых нарушений и успешного речевого развития детей.
Декабрь	Дидактическая игра «Составь схему слова» Цели: подготовка к обучению грамоте; развитие фонематического слуха; подготовка к чтению. При использовании данных схем дети определяют количество звуков в слове, дифференцируют гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки.	Консультация: «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».
Январь	Дидактическая игра «Построим пирамидку» Цели: упражнять детей в определении количества звуков в словах.	Логопедические рекомендации родителям для коррекции речи их детей.
Февраль	Дидактическая игра «Веселый клоун» Цели: развитие фонематического слуха; дифференциация звуков [Ч – Щ]; определение места указанного звука в слове.	Буклет «Как научить ребенка говорить правильно?» Рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Март	Дидактическая игра «Кто в домике живет» Цели: развитие фонематического слуха; дифференциация звуков [Л-ЛЬ], [Р-РЬ]; дифференциация звуков [З], [С], [Ц], [Ж], [Ш]; закрепление знания графического изображения изученных букв.	Информационный лист: «Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит наша речь» - дать понять родителям, что их речь является примером для подражания детьми.
Апрель	Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: учить детей делить слова на слоги.	Консультация: «Всё о развитии детской речи» - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Май	Дидактическая игра «Что в моей корзине» Цели: упражнять в делении слов на слоги; учить определять количество слогов в слове.	Консультация: «Игры, способствующие развитию речи у дошкольников»

8. Оценочные материалы

8.1. Диагностический инструментарий (Приложение 1.)

Диагностика речевого развития детей 5–6 лет Е.В. Колесникова

Формирование словаря

Понимание ребёнком смысловой стороны слова можно проверить, предложив ребёнку придумать окончание предложений:

- Осенью часто идёт моросящий...
- Весной с юга возвращаются перелётные...
- Символ России – белоствольная...

Дошкольники этого возраста должны иметь элементарные знания по лексическим темам: «Времена года», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «инструменты, бытовая техника», «Предметы личной гигиены», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Человек. Части тела», «Профессии».

Для их закрепления используются игры:

- «Узнай по описанию»: взрослый загадывает какой-то предмет и называет его характеристики, ребёнок должен отгадать задуманное, например, жёлтый, овальный, кислый (лимон), зелёный, круглый, сладкий, большой (арбуз);

- «Кто у кого?» — в таблице два окошка, в одном изображение взрослого животного, во второе – ребёнок должен положить изображение детёныша, у зайчихи кто? (зайчата), у волчицы? у курицы и т.д.;

- «Назови ласково» — лиса – лисичка, утка – уточка, воробей – воробышек и т.д.;

- «Один-много» — один лимон – много лимонов; один мяч – много мячей, одна берёза – много берёз и т.д.;

- «Мяч давай, части тела называй» или «Мяч бросай, мебель быстро называй». Взрослый говорит обобщающее понятие и бросает мяч ребёнку. Тот, возвращая мяч, должен перечислить соответствующие слова. Игра будет интересней, если участие будут принимать несколько детей.

Для выявления понимания дошкольником назначения предметов используется игра «Что для чего?»; Чем рисует художник?; С помощью чего пришивают пуговицу?; Какой предмет понадобится для игры в футбол?; В какой посуде готовят первые блюда?

Грамматический строй речи

Развитие слухового внимания проверяется при помощи следующего задания. Взрослый называет слова, а ребёнку нужно хлопнуть, когда услышит звук «ш», в словах домик, волчок, шапка, кора, лиса, шишка, ручка, машина.

Звуковая культура речи

Взрослый называет слова, ребёнок определяет, на какой слог падает ударение и сколько слогов: удочка, машина, клубок, коробка, лошадь.

Игра «Найди звук» — ребёнок должен определить положение заданного звука в слове, например, звука «с» — сова, роса, сор, рысь, коса.

Игра «Твёрдый-мягкий» — ребёнку нужно определить, в какой позиции находится заданный звук. Новый звук отмечается в звуковой таблице цветовым сигналом.

Определять количество звуков и букв в слове.

Связная речь

Дошкольники этого возраста должны уметь:

- составлять простые и сложные предложения. Например, из заданных слов: с гор, весна, ручьи, наступила, побежали.
- из предложенных словосочетаний образовывать новые: платье из шерсти – шерстяное платье, деревянные ящик – ящик из дерева, яблоко покраснело – покрасневшее яблоко и т.д.
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из личного опыта (5-6 предложений);
- пересказывать текст в объёме до 5 предложений;
- знать и объяснять значение пословиц и поговорок;
- выразительно читать стихи, загадки.

Литература

1. Методические пособия

- 1.1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента». 2010. - 64 с.
- 1.2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2006.
- 1.3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- 1.4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 1.5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 1.6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 1.7. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 1.8. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 1.9. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 1.10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2010.
- 1.11. Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 1.12. Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 1.13. Буйко В.И. Уроки логопедии. Упражнения по развитию правильной дикции у детей. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2005.
- 1.14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 1.15. Столярова В.В. Веселый алфавит. Комбинированные развивающие игры и упражнения / В.В. Столярова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- 1.16. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010.
- 1.17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- 1.18. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. 3-е изд. –СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
- 1.19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: - «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

- «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- «Лето». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- «Осень. Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- «Осень. Часть 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- «Вода». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- «Транспорт: наземный, водный, воздушный». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- «Телевидение». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- «Покорение космоса». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

2. Наглядно-дидактические пособия

2.1. Рассказы в картинках:

- Великая Отечественная война в произведениях художников.
- «Осень»; «Зима»; «Весна»; «Лето».

2.2. Грамматика в картинках:

- Антонимы-прилагательные;
- Антонимы-глаголы;
- Ударение;
- Многозначные слова;
- Говори правильно;
- Множественное число;
- Словообразование.

2.3. Плакаты:

- Кошка с котятами;

2.4. Дидактические игры:

- Слова и счёт; Ребусы;
- «Семья»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Найди первый и последний звук»; «Весёлая гусеница»; «Азбука-лото»; игра-лото «Поезд-чтение»; «Говорящие слова»; «Продолжи слова».

2.5. Сюжетные и предметные картинки.

3. Рабочие тетради

3.1. Колесникова Е. В. «От А до Я Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» /Е. В. Колесникова.

- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.

Звукопроизношение

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'	Л	Л'	Й

Условные обозначения: «+» - звук произносит правильно; «-» - звук не произносит, т.е. звук отсутствует; «-» - замена звуков, (запись пример); «1» - неустойчивое произношение звука, (в одних случаях звук произносит, в других нет); «и» - искажение звука.

Примечание. Если воспитатель заметил, что ребенок искажает звук, то в соответствующей графе ставится знак «и». Таких детей необходимо сразу направлять к специалисту – логопеду.

Словарь

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Предметный словарь	Части предмета	Слова - обобщения	Детеныши животных	Профессии	Словарь признаков	Словарь глаголов

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «1» - задание выполнено частично.

Грамматический строй родного языка

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Множественное число существительных	Родительный падеж существительных множественного числа	Уменьшительно- ласкательная форма существительных	Употребление предлогов	Согласование существительных с прилагательными

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «1» - задание выполнено частично (записать примеры).

Связная речь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассказ описание	Пересказ	Рассказ из личного опыта

Условные обозначения: «+» - ребенок выложил картинки в правильной последовательности и заметил отсутствие одного из героев; «1» - выложил картинки в правильной последовательности, но отсутствие одного из героев заметил только во время пересказа; «-» - нарушил последовательность, не заметил отсутствующего героя даже во время пересказа.

Пересказ: «+» - ребенок пересказал сказку полностью; «1» - пропустил (перепутал) в сказке последовательность событий; «-» - не пересказал сказку.

Речевой слух

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Определение звука в слове	Самостоятельный отбор картинок на определенный звук	Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук	Проверка слоговой структуры слова

Условные обозначения:

«+» - задание выполнено правильно, услышал все предлагаемые звуки;

«-» - задание выполнено неверно, звуки не услышал; «1» - при выполнении задания допустил ошибки.

Примечание: Если последнее задание выполнено неправильно, то следует записать, как ребенок произнес слово.

Перечень картинок для изучения звукопроизношения

С	сумка колесо лес
С'	сирень гусеница гусь
З	замок коза
З'	зима корзина
Ц	цыпленок ножницы палец
Ш	шуба матрешка малыш
Ж	журнал лужа
Щ	щенок ящерица плащ
Ч	чашка бочка врач
Р	ракета паровоз топор
Р'	репка море дверь
Л	луна вилка пенал
Л'	лист салют соль
Й	яблоко чайка ручей
К	кошка кукла рак
К'	кирпич маки
Г	гвоздь нога
Г'	гитара флаги
Х	халат муха петух
Х'	хижина духи
Б	бусы альбом
Б'	белка воробей
Д	дом сундук
Д'	девочка лебеди

Перечень картинок для обследования речевого слуха.

1. Определение звука в слове.
2. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.
3. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

А	Астра (арбуз)
У	Утка
И	Иглы
О	Окно
К	Жук
Г	Вагон
С	Санки
З	Зонт
Ш	Ромашка
Ж	Кружок (ножик)
Л	Ложка
Р	Сорока

Проверка слоговой структуры слова.

Холодильник
 Велосипед
 Колокольчик
 Вертолет
 Регулировщик
 Погремушка

Наименование	Фото	Цель
Дидактическая игра «Умный паровозик»		Развитие звуко-буквенного анализа
Дидактическая игра «Весёлая гусеница»		Развитие умения делить слова на слоги.
Дидактическая игра «Звонкий-глухой»		Развитие фонематического слуха, связности речи, внимания, памяти.
Развивающие карточки «Обучение грамоте»		Развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса. Задачи: учить детей обозначать звуковой состав слов в виде схем, соотносить звуковые и слоговые схемы со словами, определять местоположение заданного звука в слове, ставить ударение.
Азбука-лото		Закрепление полученных знаний о буквах
Массажи Су-джок		Воздействие на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга

